МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района РТ»

МБОУ -Аланская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ-Аланской СОШ ТМР РТ
________________	________________	________________
Газизова Г.Ф.	Шайхутдинова Г.Х.	Гайбадуллин И.Б.
Протокол №1 от «25» августа 2023 г.	«26» августа 2023 г.	Приказ №166 от «29» авуста 2023 г.

Ильсур Гайбадуллин

Подписан: Ильсур Гайбадуллин
DN: C=RU, OU=Директор школы, O=МБОУ - Аланская средняя общеобразовательная школа ТМР РТ, CN=Ильсур Гайбадуллин, E=lesnoi74@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.03 18:03:30+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1– 4 классов

Алан 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык»

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. **Пояснительная записка.**

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

5.3. Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами,
в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс
и развитие речи.

5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной
и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке

и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 387 часов: в 1 классе - 81 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

6. **Содержание обучения в 1 классе.**

6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

6.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

6.1.2. Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких; согласных - звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слого-звуковой разбор слова.

6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

6.1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

6.1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после

предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

6.1.6. Орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

6.2. Систематический курс.

6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ғ], [қ], [w].

6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии
с нормами современного татарского литературного языка.

6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

6.2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения

аффиксов
в татарском языке.

6.2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

6.2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

6.2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

7. **Содержание обучения во 2 классе.**

7.1. Систематический курс.

7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные
и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление
в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

7.2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

8. **Содержание обучения в 3 классе.**

8.1. Систематический курс.

8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Деление слов на слоги.

8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов
и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

8.1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов
и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

8.2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

9. **Содержание обучения в 4 классе.**

9.1. Систематический курс.

9.1.1. Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение
не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

9.1.3. Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

9.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие
и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

9.1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

9.1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные
и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации
и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе
с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния
и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность
и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, **коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия
в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно
или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации
в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения
как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии
с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс
и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

проводить слого-звуковой разбор слова;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);

выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

различать слово и предложение;

использовать на письме разделительный ъ и ь;

составлять предложения из заданных форм слов;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;

определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;

распознавать собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

определять значение слова по тексту;

определять интонацию предложения;

определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

10.4. **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

участвовать в беседе по содержанию текста;

пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданным критериям;

различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи;

образовывать множественное число имён существительных;

употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

выделять имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать глаголы, определять их роль в речи;

соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать образцы диалогической и монологической речи;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

владеть нормами татарского речевого этикета.

10.5. **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);

рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

находить в тексте нужную информацию;

списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

называть основные способы словообразования в татарском языке;

различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам;

определять падеж, в котором употреблено имя существительное;

распознавать сложные имена существительные;

образовывать сравнительную степень имён прилагательных;

различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;

склонять личные местоимения по падежам;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

распознавать однородные подлежащие;

правильно составлять предложения;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;

определять последовательность предложений в тексте;

воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;

создавать собственный текст по предложенному плану;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;

составлять описание предмета, картинки, персонажа;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;

списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;

определять лексическое значение слова;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

проводить разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

распознавать указательные и вопросительные местоимения;

определять значение и употребление в речи числительных;

распознавать количественные и порядковые числительные;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять основу глагола;

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

использовать образцы татарского речевого этикета;

понимать содержание прочитанного текста;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс. Туган тел (татар теле). Әлифба

№	Наименование разделов и тем		Кол. час.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сөйләм телен үстерү	Белем бәйрәме. Танышу	1	Мультимедийная библиотека Бала.рф http://www.balarf.ru/ipad/index.html
		Мин мәктәптә. Дуслар.	1	
		Мин өйдә	1	
2	Дөрес уку һәм язу	Дөрес уку һәм язу	1	
3	Сүзнең аваз составы	Аваз. Сузык һәм тартык авазлар. А хәрефе	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
4	Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү	Л хәрефе	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
5	Сүзләрне һәм җөмләләрне иҗекләп уку	М хәрефе. Иҗек	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
6	Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру	Ә хәрефе. А һәм ә сузыкларын чагыштыру	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
7	Хәрефләрне дөрес һәм тигез язу	Дәфтәргә күчереп яз	1	
8	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру	Н хәрефе.	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
		И хәрефе.	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
		Т хәрефе.	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
		Р хәрефе.	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
		С хәрефе.	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
		У хәрефе.	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
		Б хәрефе	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
		Й (кыска и) хәрефе.	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
9	Таныш тел материалына	Текст белән эш	1	Мультимедийная библиотека Бала.рф

	корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау			http://www.balarf.ru/ipad/index.html
10	Сүзнең аваз моделен төзү	Д хәрефе	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
		К хәрефе	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
		Ү хәрефе	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
11	Сүзне иҗекләргә бүлү	Ө хәрефе	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
		Г хәрефе	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
		Ы хәрефе	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
12	Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү	Е, ё хәрефлләре	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
13	Баш һәм юл хәрефләре	Ж, ч хәрефләре	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
14	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү	В хәрефе	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
		ң хәрефе	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
15	Хәреф һәм сүзләрне бер юлда дөрес язу	О хәрефе	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
		Х, һ хәрефләре	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
16	Сүздәге хәрефләрне дөрес тоташтыру	Дәфтәргә күчереп яз	1	
17	Татарча текстларны дөрес, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку	З хәрефе	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
		П хәрефе	1	
		Ф хәрефе	1	
		Ж, ш хәрефләре	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
		Ц, щ хәрефләре	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
		Калынлык билгесе, нечкәлек билгесе	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
18	Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру	Э, ю, я	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al

19	Кулдан язылган текстларны дөрес уку	Текстны укы. Алфавит.	1	
20	Текст күчереп язу, төшеп калган сүзне табу	Шигырьне укы	1	
		Шигырьләрне укы		
21	Һәр сүздәге аваз, иҗекне анализлаганнан соң, җөмләне язу	“Кәҗә бәтиләре һәм Бүре” (татар халык әкияте)	1	
		Рабит Батулла. “Елак Әтәч”	1	
22	Сүзләрне һәм җөмләләрне хәтердән язу	Шәүкәт Галиев. “Ничә мәче”	1	
23	Сүзләрне баш хәрефтән язу	Г. Тукай. “Шүрәле” Г. Тукай. “Су анасы”	1	
24	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре	Текст белән эш	1	
	Барлыгы		**45**	

Туган тел (татар теле) 1 класс 3, 4 нче чирекләр

(зәңгәр белән язылган, тирәнтен өйрәнүчеләр өчен (татар мәктәпләре, гимназияләр)

№	Наименование разделов и тем		Кол. час.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тел – аралашу чарасы	Бу кайсы вакыт? Кар бөртеге	1	
2	Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм	Бу кайсы вакыт?	1	
3	Интонация	Бу кайсы вакыт?	1	
4	Текст	Яз килә, яз көлә	1	
5	Нишли? соравына җавап биргән сүзнең җөмләдәге урыны	Яз килә, яз көлә	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
6	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү бтлгеләре	Җәйнең байлыгы — кояш, Көзнең байлыгы — уңыш	1	

7	Иҗек. Сүздә иҗек саны	Аяз көнне бар, болытлы көнне юк	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
8	Сүзне юлдан-юлга күчерү	Аяз көнне бар, болытлы көнне юк	1	
9	Басым	Ләйсән – рәхмәт яңгыры	1	
10	Басымлы иҗек	Ләйсән – рәхмәт яңгыры	1	
11	Сөйләм нормалары	Кабатлау	1	
12	Сузык һәм тартык авазлар	Туган илем — туган өем	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
13	Калын һәм нечкә сузык авазлар	Туган илем — туган өем	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
14	О һәм ө сузыклары	Туган илем — туган өем	1	
15	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар	Бай тарихлы башкала	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
16	Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [к], [ж], [ң], [һ].	Бай тарихлы башкала	1	
17	Парлы тартык авазлар	Бай тарихлы башкала	1	
18	е, ё, ю, я хәрефләре	Шәһәр — авыл арасы	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
19	ь һәм ъ	Шәһәр — авыл арасы	1	
20	Сүзгә кушымча ялгану «Кем?», «нәрсә?» («что?»), «Нинди?» сорауларына җавап бирә торган сүзләр	Тиен, керпе, бүре, куян Йөриләр бер сукмактан	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al
21	Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары. Хикәяләр төзү. Телдән аралашу белән бәйле ситуацияләр.	Телне йотарлык тәмле	1	
	Барлыгы		21	

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол. час.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt2 Мультимедийная библиотека Бала.рф http://www.balarf.ru/ipad/index.html
	[о̄], [ы̄], [э̄] сузыклары	2	
2	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt2
3	[а], [о], [ы], [ө] авазлары	3	
	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе	1	
4	Текст белән эш	1	
5	Контроль күчереп язу “Сузык авазлар” темасына	1	
6	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ғ], [қ]	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt2
7	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [қ], [ғ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	2	.
8	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [һ]	3	
9	Борын авазлары [м], [н], [ң]	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt2
10	Контроль диктант «Авазлар һәм хәрефләр” темасына	1	
11	Уен-дәрес «Дустым янына барам» дигән темага диалог төзү	1	
12	Текст белән эш	1	
13	Татар алфавиты. Сүзлекләр	1	
14	Сүзлекләрнең төрләре	1	
15	Кабатлау	1	
16	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt2

17	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләрне төркемләү	1	
18	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt2
19	Синонимнар рәте. Синонимнарның экиятләрдә кулланылуы	2	
20	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt2
21	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар	2	
22	Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1	
23	Контроль диктант “Лексика” темасына	1	
24	Кабатлау	1	
25	Бирелгән үрнәктән җөмләләрне күчереп язу.	1	
26	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану	1	
27	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1	
28	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt2
29	Сүз. Сүзтезмә. Җөмлә	1	
30	Исем сүз төркеме	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt2
31	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү	2	
32	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt2
33	Ялгызлык исемнәр	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt2
34	Бирелгән үрнәктән җөмләләрне күчереп язу	1	
35	Исемнәрнең күплек санда килүе	3	
36	Контроль күчереп язу “Исем” темасына	1	
37	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	2	
38	Изложение	1	

39	Сыйфат сүз төркеме	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt2
40	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	2	
41	Иҗади эш	1	
42	Хәзерге заман хикәя фигыль	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt2
43	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1	
44	Текст белән эш	2	
45	Контроль диктант “Сүз төркемнәре”	1	
46	Сүз һәм җөмлә	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt2
47	Җөмләдә фигыльнең урыны	2	
48	Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt2
49	Интонация	1	
50	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt2
51	Стиль хаталары: җөмләләрдә кабатлаулар	2	
52	Контроль диктант “Сүз һәм җөмлә” темасына	1	
52	Текст белән эш	2	
54	Кабатлау	1	
55	Сүзлек диктанты	1	
56	Җөмләләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән җөмләләр төзү. Бирелгән җөмләләрдән текст төзү	1	
57	Кабатлау	1	
58	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау	1	
	Барлыгы	**102**	

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол. час.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
2	Сүзлек белән эшләү	1	
3	ъ һәм ь хәрефләре	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
4	ъ һәм ь хәрефләре кергән сүзләрне юлдан-юлга күчерү	1	
5	Текст белән эш	1	
6	Иҗек. Сүзләрне иҗекләргә бүлү	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
7	Сүзләрне юлдан-юлга иҗекләп күчерү	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
8	Сүзлек диктанты	1	
9	Сүз басымы	2	
10	Бер иҗекле сүзләрдә басым	1	
11	Диктант	1	
12	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	2	
13	Кызыл юл Контроль күчереп язу «Фонетика,орфоэпия, графика”темалары буенча	2 1	
14	Кабатлау	1	
15	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
16	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1	
17	Синонимнар. Антонимнар	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
18	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1	

19	Аваздаш сүзләр	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
20	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	1	
21	Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлау, аңлау	1	
22	Иҗади дәрес. Диалогик һәм монологик сөйләм үстерү	1	
23	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	2	
24	чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	2	
25	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
26	Изложение	1	
27	Лексика Контроль диктант «Лексика» темасы буенча	1 1	
28	Кабатлау	1	
29	Сүз төзелеше	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
30	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	1	
31	Тамырдаш сүзләр	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
32	Кушымчаларның төрләре	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
33	Сүз ясагыч кушымчалар	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
34	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
35	Кабатлау	1	
36	Кушма сүзләр	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
37	Алынма сүзләр Контроль диктант «Сүз төзелеше» темасы буенча	1 1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
38	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3

39	Җанлы предметлар	2	
40	Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1	
41	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының җөмләдәге роле	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
42	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1	
43	Иҗади дәрес. Текст буенча план төзү һәм сөйләү Контроль күчереп язу “Исем һәм зат алмашлыклары”	1 1	
44	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
45	Кереш сүзләр	2	
46	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
47	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	2	
48	Кабатлау	1	
49	Контроль диктант «Фигыль» темасы буенча	1	
50	Сыйфат сүз төркеме	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
51	Сыйфатларның чагыштыру дәрәҗәсе	2	
52	Текст белән эш. Текстны үзлектән уку һәм эчтәлеген аңлау	1	
53	Җөмләнең баш кисәкләре	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
54	Татар телендә хәбәрнең җөмләдәге урыны	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
55	Картина белән эш	1	
56	Җөмлә төзелеше. Җөмләнең баш кисәкләре	4	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
57	Тиңдәш иязәр. Тиңдәш ияләр һәм тиңдәш хәбәрләр белән җөмләләр төзү.	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3
58	Контроль диктант(йомгаклау)	1	
59	Изложение	1	
60	Кабатлау. Гомуми кабатлау	1	
	Барлыгы	102	

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол. час.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt4
2	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4	
3	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1	
4	Иҗади дәрес	1	
5	Сингармонизм законы	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt4
6	Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1	
7	Сочинение	1	
8	Текст белән эш. Аудиотекст белән эшләү	1	
9	Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы иҗегенә төшми торган очраклар	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt4
10	Логик басым	1	
11	Транскрипция	1	
12	Сүзгә фонетик анализ ясау	1	
13	Кабатлау	1	
14	Сүзлек диктанты Контроль диктант «Фонетика, графика, орфоэпия»	1 1	
15	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	3	
16	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	2	
17	Кабатлау	1	
18	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt4
19	Омонимнар Контроль күчереп язу “Лексика” темасы буенча	1 1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt4
20	Татар теленең аңлатмалы сүзлеге белән эшләү	2	

21	Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt4
22	Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt4
23	Кабатлау	1	
24	Диктант	1	
25	Кабатлау	1	
26	Кыш бабайга хат язу	1	
27	Контроль диктант “Сүз төзелеше”	1	
28	Сүз төркемнәре	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt4
29	-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалу	1	
30	Исем сүз төркеме	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt4
31	Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану	2	
32	Иҗади дәрес Контроль диктант «Исем»	1 1	
33	Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәҗәләре	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt4
34	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	2	
35	Текст белән эш. Аудиотекст белән эшләү	2	
36	Алмашлык Зат алмашлыклары	2	
37	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt4
38	Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt4
39	Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы	1	
40	Сочинение	1	
41	Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары	3	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt4
42	Саннарның килеш белән төрләнеше	1	
43	Диктант	1	
44	Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt4

45	Фигыльнең нигезе	1	
46	Кабатлау	1	
47	Диктант	1	
48	Контроль изложение “Сүз төркемнәре”	1	
49	Хәзерге заман хикәя фигыль	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt4
50	Хикәя фигыльнең юклык формасы	1	
51	Үткән заман хикәя фигыль	2	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt4
52	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1	
53	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	2	
54	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1	
55	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	2	
56	Вакытны белдерә торган сүзләр	1	
57	Кабатлау	2	
58	Җөмләнең баш кисәкләре	1	TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt4
59	Ия	1	
60	Җөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	2	
61	Кабатлау	1	
62	Контроль диктант	1	
63	Кабатлау	1	
64	Гомуми кабатлау	2	
	Барлыгы	**102**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс. Туган тел (татар теле). Әлифба

№	Наименование разделов и тем	Кол. час.	Календарьные сроки		Примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Сөйләм телен үстерү. Белем бәйрәме. Танышу	1			Дәреслек: 6 бит
2	Сөйләм телен үстерү. Мин мәктәптә. Дуслар.	1			Дәреслек: 7, 9 битләр
3	Сөйләм телен үстерү. Мин өйдә	1			Дәреслек: 10 – 11 битләр
4	Дөрес уку һәм язу	1			Дәреслек: 8 бит
5	Сүзнең аваз составы. Аваз. Сузык һәм тартык авазлар. А хәрефе	1			Дәреслек: 12 –14 битләр
6	Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү. Л хәрефе	1			Дәреслек: 15 бит
7	Сүзләрне һәм җөмләләрне иҗекләп уку	1			Дәреслек: 16 –17 битләр
8	Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру. Ә хәрефе. А һәм ә сузыкларын чагыштыру	1			Дәреслек: 18 –19 битләр
9	Хәрефләрне дөрес һәм тигез язу. Дәфтәргә күчереп яз.	1			Дәреслек: 6-11, 13-15, 17-19 битләр
10	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. Н хәрефе.	1			Дәреслек: 20 –21 битләр.
11	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. И хәрефе.	1			Дәреслек: 22 –23 битләр
12	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. Т хәрефе.	1			Дәреслек: 24 –25 битләр
13	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны;	1			Дәреслек: 26 –27 битләр

	яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. Р хәрефе.				
14	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. С хәрефе.	1			Дәреслек: 28 –30 битләр
15	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. У хәрефе.	1			Дәреслек: 31–32 битләр
16	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. Б хәрефе	1			Дәреслек: 33 –34 битләр
17	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. Й (кыска и) хәрефе.	1			Дәреслек: 35 –38 битләр
18	Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау. Текст белән эш.	1			Дәреслек: 40-41 битләр
19	Сүзнең аваз моделен төзү. Д хәрефе	1			Дәреслек: 42-44 битләр
20	Сүзнең аваз моделен төзү. К хәрефе	1			Дәреслек: 45-46 битләр
21	Сүзнең аваз моделен төзү. Ү хәрефе	1			Дәреслек: 47-50 битләр
22	Сүзне иҗекләргә бүлү. Ө хәрефе	1			Дәреслек: 51-53 битләр
23	Сүзне иҗекләргә бүлү. Г хәрефе	1			Дәреслек: 54-56 битләр
24	Сүзне иҗекләргә бүлү. Ы хәрефе	1			Дәреслек: 57-59 битләр
25	Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү	1			Дәреслек: 60-62 битләр
26	Баш һәм юл хәрефләре	1			Дәреслек: 63-65 битләр
27	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү. В хәрефе	1			Дәреслек: 66-68 битләр
28	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү. ң хәрефе	1			Дәреслек: 69-71 битләр

29	Хәреф һәм сүзләрне бер юлда дөрес язу. О хәрефе	1			Дәреслек: 72-74 битләр
30	Хәреф һәм сүзләрне бер юлда дөрес язу. Х, һ хәрефләре	1			Дәреслек: 75-77 битләр
31	Сүздәге хәрефләрне дөрес тоташтыру	1			Дәреслек: 21, 23, 25, 27, 30, 32, 34, 38, 41, 44, 46, 50, 53, 56, 59, 62, 65, 68, 71, 74, 77 битләр
32	З хәрефен язу	1			Дәреслек: 78-79 битләр
33	П хәрефе	1			Дәреслек: 80-82 битләр
34	Ф хәрефе	1			Дәреслек: 83-85 битләр
35	Ж, ш хәрефләре	1			Дәреслек: 86-89 битләр
36	Ц, щ хәрефләре	1			Дәреслек: 90-92 битләр
37	Калынлык билгесе, нечкәлек билгесе	1			Дәреслек: 93-94 битләр
38	Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру. Э, ю, я	1			Дәреслек: 95-97 битләр
39	Кулдан язылган текстларны дөрес уку. Алфавит.	1			Дәреслек: 98-101 битләр
40	Текст күчереп язу, төшеп калган сүзне табу	1			Дәреслек: 102-105 битләр Дәреслек: 106-109 битләр
41	Һәр сүздәге аваз, иҗекне анализлаганнан соң, җөмләне язу.	1			Дәреслек: 110–111 битләр
42	Һәр сүздәге аваз, иҗекне анализлаганнан соң, җөмләне язу.	1			Дәреслек: 112–113 битләр
43	Сүзләрне һәм җөмләләрне хәтердән язу.	1			Дәреслек: 114–116 битләр
44	Сүзләрне баш хәрефтән язу.	1			Дәреслек: 117–121 битләр
45	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. Текст белән эш	1			122-123
	Барлыгы	45			

Туган тел (татар теле) 1 класс 3, 4 нче чирекләр

(зәңгәр белән язылган, тирәнтен өйрәнүчеләр өчен (татар мәктәпләре, гимназияләр)

№	Наименование разделов и тем	Кол. час.	Календарьные сроки		Примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Тел – аралашу чарасы. Бу кайсы вакыт? Кар бөртеге	1			Дәреслек: 8, 15 битләр Дәреслек: 16—23 битләр
2	Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм. Бу кайсы вакыт?	1			Дәреслек: 9- 12 битләр
3	Интонация. Бу кайсы вакыт?	1			Дәреслек: 13–15 битләр
4	Текст. Яз килә, яз көлә	1			Дәреслек: 24–29, 31–33 битләр
5	Нишли? соравына җавап биргән сүзнең җөмләдәге урыны. Яз килә, яз көлә	1			Дәреслек: 30–33 битләр
6	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү бтлгеләре. Җәйнең байлыгы — кояш, Көзнең байлыгы — уңыш	1			Дәреслек: 34–42 битләр
7	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү бтлгеләре. Җәйнең байлыгы — кояш, Көзнең байлыгы — уңыш	1			Дәреслек: 34–42 битләр
8	Иҗек. Сүздә иҗек саны. Аяз көнне бар, болытлы көнне юк.	1			Дәреслек: 43–47 битләр
9	Сүзне юлдан-юлга күчерү. Аяз көнне бар, болытлы көнне юк	1			Дәреслек: 48-49 битләр
10	Басым. Басымлы иҗек. Ләйсән – рәхмәт яңгыры	1			Дәреслек: 50–55 битләр
11	Сөйләм нормалары. Кабатлау	1			Дәреслек: 56–60 битләр

12	Сузык һәм тартык авазлар. Туган илем — туган өем	1			Дәреслек: 61–62, 68-70 битләр
13	Калын һәм нечкә сузык авазлар. Туган илем — туган өем	1			Дәреслек: 62-64 битләр
14	О һәм ө сузыклары. Туган илем — туган өем	1			Дәреслек: 65-67
15	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар. Бай тарихлы башкала	1			Дәреслек: 71, 76, 80–81 битләр
16	Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [к], [ж], [ң], [һ]. Бай тарихлы башкала	1			Дәреслек: 72–75 битләр
17	Парлы тартык авазлар. Бай тарихлы башкала	1			Дәреслек: 78–81 битләр
18	е, ё, ю, я хәрефләре. Шәһәр — авыл арасы	1			Дәреслек: 82–89, 92–98 битләр
19	ь һәм ъ. Шәһәр — авыл арасы	1			Дәреслек: 89–91 битләр
20	Сүзгә кушымча ялгану «Кем?», «нәрсә?» («что?»), «Нинди?» сорауларына җавап бирә торган сүзләр.	1			Дәреслек: 109–118. 119-122, 124–137 битләр
21	Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары. Хикәяләр төзү. Телдән аралашу белән бәйле ситуацияләр.	1			Дәреслек: 99–101, 138–142, 143–145 битләр
	Барлыгы	21			

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол.часов	Календарьные сроки		Примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	1			Дәреслек, 1 кисәк: 6–12, 16–17 битләр.
2	Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	1			
3	Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	1			
4	[о], [ы], [э] сузыклары	1			7, 12–15 битләр
5	[о], [ы], [э] сузыклары	1			
6	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау	1			Дәреслек, 1 кисәк: 18–19, 21–27 битләр. 20, 22, 24 битләр
7	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау	1			Дәреслек, 1 кисәк: 28–32, 34–39 битләр
8	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау	1			
9	[а], [о], [ы], [ө] авазлары	1			Дәреслек, 1 кисәк: 28–32, 34–39 битләр
10	[а], [о], [ы], [ө] авазлары	1			
11	[а], [о], [ы], [ө] авазлары	1			
12	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе	1			Дәреслек, 1 кисәк: 30–31, 33–34 битләр
13	Текст белән эш	1			Дәреслек, 1 кисәк: 40–43 битләр
14	Контроль күчереп язу “Сузык авазлар” темасына	1			
15	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ғ], [қ]	1			Дәреслек, 1 кисәк: 44–47, 50–54 битләр
16	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ғ], [қ]	1			

17	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ғ], [қ]	1			
18	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ғ], [қ], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	1			Дәреслек, 1 кисәк: 48-49, 53-54 битләр.
19	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ғ], [қ], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	1			
20	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h]	1			Дәреслек, 1 кисәк: 55–60, 62, 65 битләр
21	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h]	1			
22	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h]	1			
23	Борын авазлары [м], [н], [ң]	1			Дәреслек, 1 кисәк: 58, 61–62, 63–65 битләр
24	Борын авазлары [м], [н], [ң]	1			
25	Контроль диктант «Авазлар һәм хәрефләр" темасына	1			
26	Уен-дәрес «Дустым янына барам» дигән темага диалог төзү	1			Дәреслек, 1 кисәк: 66–67 битләр
27	Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1			Дәреслек, 1 кисәк: 68–69 битләр
28	Татар алфавиты. Сүзлекләр	1			Дәреслек, 1 кисәк: 70–74, 77 битләр.
29	Сүзлекләрнең төрләре	1			Дәреслек, 1 кисәк: 75-77 битләр
30	Кабатлау	1			Дәреслек, 1 кисәк: 78–79 битләр
31	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	1			Дәреслек, 1 кисәк: 82–86, 88–90 битләр.
32	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	1			
33	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе				
34	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләрне төркемләү	1			Дәреслек, 1 кисәк: 84, 86–87, 90 битләр
35	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану	1			Дәреслек, 1 кисәк: 91–94, 99–101 битләр.
36	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану	1			

37	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану	1			
38	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	1			Дәреслек, 1кисәк: 94, 95–98 битләр
39	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	1			
40	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	1			Дәреслек, 1 кисәк: 102–104, 106–107 битләр.
41	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	1			
42	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар	1			Дәреслек, 1 кисәк: 103, 104, 105–106 битләр
43	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар	1			
44	Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1			Дәреслек, 1 кисәк: 108–110 битләр
45	Контроль диктант “Лексика”	1			
46	Кабатлау	1			Дәреслек, 1 кисәк: 111–113 битләр
47	Бирелгән үрнәктән җөмләләрне күчереп язу.	1			
48	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану	1			1 сыйныф дәреслеге: 109–116, 118 битләр
49	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1			Дәреслек, 2 кисәк: 58–60 битләр
50	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1			Дәреслек, 2 кисәк: 6–12, 14 битләр
51	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1			
52	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1			
53	Сүз. Сүзтезмә. Җөмлә	1			12–14 битләр
54	Исем сүз төркеме	1			Дәреслек, 2 кисәк: 15–17, 18–20, 23–24 битләр
55	Исем сүз төркеме	1			
56	Исем сүз төркеме	1			
57	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү	1			Дәреслек, 2 кисәк: 17–18, 20, 21–22 битләр
58	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү	1			

59	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	1			Дәреслек, 2 кисәк: 25–29, 33 битләр.
60	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	1			
61	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	1			
62	Ялгызлык исемнәр	1			Дәреслек, 2 кисәк: 27, 29-32 битләр
63	Бирелгән үрнәктән җөмләләрне күчереп язу	1			
64	Исемнәрнең күплек санда килүе	1			Дәреслек, 2 кисәк: 34–38, 41, 43 битләр
65	Исемнәрнең күплек санда килүе	1			
66	Исемнәрнең күплек санда килүе	1			
67	Контроль күчереп язу “Исем” темасына	1			
68	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	1			Дәреслек, 2 кисәк: 36–37, 38–40, 42 битләр
69	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	1			
70	Изложение	1			
71	Сыйфат сүз төркеме	1			Дәреслек, 2 кисәк: 44–45, 47–51 битләр
72	Сыйфат сүз төркеме	1			
73	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	1			Дәреслек, 2 кисәк: 46, 49, 51 битләр
74	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	1			
75	Иҗади эш	1			
76	Хәзерге заман хикәя фигыль	1			Дәреслек, 2 кисәк: 54–58 битләр
77	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1			Дәреслек, 2 кисәк: 58–60 битләр
78	Текст белән эш	1			Дәреслек, 2 кисәк: 61–65 битләр
79	Текст белән эш	1			
80	Контроль диктант “Сүз төркемнәре”	1			
81	Сүз һәм җөмлә	1			Дәреслек, 2 кисәк: 68–73 битләр
82	Сүз һәм җөмлә	1			
83	Сүз һәм җөмлә	1			
84	Җөмләдә фигыльнең урыны	1			Дәреслек, 2 кисәк: 72–73 битләр
85	Җөмләдә фигыльнең урыны	1			

86	Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре	1			Дәреслек, 2 кисәк: 74–76, 78 битләр
87	Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре	1			
88	Әйтелү максаты ягыннан җөмлә төрләре	1			
89	Интонация	1			Дәреслек, 2 кисәк: 76, 77–78 битләр
90	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре	1			Дәреслек, 2 кисәк: 79–82, 84 битләр.
91	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре	1			
92	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре	1			
93	Стиль хаталары: җөмләләрдә кабатлаулар	1			Дәреслек, 2 кисәк: 82–83 битләр
94	Стиль хаталары: җөмләләрдә кабатлаулар	1			
95	Контроль диктант “Сүз һәм җөмлә” темасына	1			
96	Текст белән эш	1			Дәреслек, 2 кисәк: 85–87 битләр
97	Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлап аңлау	1			
98	Кабатлау	1			Дәреслек, 2 кисәк: 88–92 битләр
99	Сүзлек диктанты	1			
100	Җөмләләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән җөмләләр төзү	1			
101	Кабатлау	1			Дәреслек, 2 кисәк: 93–99 битләр
102	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау	1			Дәреслек, 2 кисәк: 93–99 битләр
	Барлыгы	102			

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол. час	Календарьные сроки		Примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр.	1			Дәреслек, 1 кисәк: 6–11, 14–15, 17 битләр.

2	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр.	1			Дәреслек, 1 кисәк: 6–11, 14–15, 17 битләр.
3	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	1			Дәреслек, 1 кисәк: 6–11, 14–15, 17 битләр.
4	Сүзлек белән эшләү	1			Дәреслек, 1 кисәк: 12–13, 15–16 битләр
5	ъ һәм ь хәрефләре	1			Дәреслек, 1 кисәк: 18, 20–21, 23–25 битләр.
6	ъ һәм ь хәрефләре	1			Дәреслек, 1 кисәк: 18, 20–21, 23–25 битләр.
7	ъ һәм ь хәрефләре	1			Дәреслек, 1 кисәк: 18, 20–21, 23–25 битләр.
8	ъ һәм ь хәрефләре кергән сүзләрне юлдан-юлга күчерү	1			Дәреслек, 1 кисәк:419–20, 21–22 битләр
9	Текст белән эш. Аудиотекст белән эш.	1			Дәреслек, 1 кисәк: 26–28 битләр
10	Иҗек. Сүзләрне иҗекләргә бүлү	1			Дәреслек, 1 кисәк: 29–30, 32, 34 битләр
11	Иҗек. Сүзләрне иҗекләргә бүлү	1			Дәреслек, 1 кисәк: 29–30, 32, 34 битләр
12	Сүзләрне юлдан-юлга иҗекләп күчерү	1			Дәреслек, 1 кисәк:31, 33 битләр
13	Сүзләрне юлдан-юлга иҗекләп күчерү	1			Дәреслек, 1 кисәк:31, 33 битләр
14	Сүзлек диктанты	1			
15	Сүз басымы	1			Дәреслек, 1 кисәк: 35–40 битләр
16	Сүз басымы	1			Дәреслек, 1 кисәк: 35–40 битләр
17	Бер иҗекле сүзләрдә басым	1			Дәреслек, 1 кисәк:38, 39 битләр

18	Диктант	1			
19	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	1			Дәреслек, 1 кисәк: 41–44, 48–50 битләр
20	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	1			Дәреслек, 1 кисәк: 41–44, 48–50 битләр
21	Кызыл юл	1			Дәреслек, 1 кисәк:45–47 битләр
22	Кызыл юл	1			Дәреслек, 1 кисәк:45–47 битләр
23	Контроль күчереп язу «Фонетика,орфоэпия, графика”темалары буенча	1			
24	Кабатлау	1			
25	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	1			Дәреслек, 1 кисәк: 56–58, 60–61 битләр
26	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	1			Дәреслек, 1 кисәк: 56–58, 60–61 битләр
27	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1			Дәреслек, 1 кисәк: 58–60 битләр
28	Синонимнар. Антонимнар	1			Дәреслек, 1 кисәк: 62–54, 68 битләр
29	Синонимнар. Антонимнар	1			Дәреслек, 1 кисәк: 62–54, 68 битләр
30	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1			Дәреслек, 1 кисәк:65–67 битләр
31	Аваздаш сүзләр	1			Дәреслек, 1 кисәк: 69–74 битләр
32	Аваздаш сүзләр	1			Дәреслек, 1 кисәк: 69–74 битләр
33	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	1			Дәреслек, 1 кисәк:71–72 битләр
34	Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлау, аңлау	1			Дәреслек, 1 кисәк: 75–76 битләр

35	Иҗади дәрес. Диалогик һәм монологик сөйләм үстерү	1			
36	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1			Дәреслек, 1 кисәк: 77–83, 85 битләр.
37	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1			Дәреслек, 1 кисәк: 77–83, 85 битләр.
38	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	1			Дәреслек, 1 кисәк: 79–80, 81–82, 83–85 битләр
39	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	1			Дәреслек, 1 кисәк: 79–80, 81–82, 83–85 битләр
40	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	1			Дәреслек, 1 кисәк: 86–89, 91–92 битләр
41	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	1			Дәреслек, 1 кисәк: 86–89, 91–92 битләр
42	Изложение	1			
43	Лексика	1			Дәреслек, 1 кисәк: 93–95 битләр.
44	**Контроль диктант «Лексика» темасы буенча**	1			
45	Кабатлау	1			
46	Сүз төзелеше	1			Дәреслек, 2 кисәк: 6–10, 12–13 битләр
47	Сүз төзелеше	1			Дәреслек, 2 кисәк: 6–10, 12–13 битләр
48	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	1			Дәреслек, 2 кисәк:10–12 битләр.
49	Тамырдаш сүзләр	1			Дәреслек, 2 кисәк: 14–15, 18–19 битләр
50	Тамырдаш сүзләр	1			Дәреслек, 2 кисәк: 14–15, 18–19 битләр

51	Кушымчаларның төрләре	1			Дәреслек, 2 кисәк:16–18 битләр
52	Сүз ясагыч кушымчалар	1			
53	Сүз ясагыч кушымчалар	1			Дәреслек, 2 кисәк: 20–24, 25 битләр
54	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	1			Дәреслек, 2 кисәк:24–25 битләр
55	Кабатлау	1			Дәреслек, 2 кисәк: 26–28 битләр
56	Кушма сүзләр	1			Дәреслек, 2 кисәк: 29–30, 33 битләр.
57	Кушма сүзләр	1			Дәреслек, 2 кисәк: 29–30, 33 битләр.
58	Алынма сүзләр	1			Дәреслек, 2 кисәк:31–33 битләр
59	Контроль диктант «Сүз төзелеше» темасы буенча	1			
60	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	1			Дәреслек, 2 кисәк: 34–40 битләр.
61	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	1			Дәреслек, 2 кисәк: 34–40 битләр.
62	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	1			Дәреслек, 2 кисәк: 34–40 битләр.
63	Җанлы предметлар	1			Дәреслек, 2 кисәк:38, 40–41 битләр
64	Җанлы предметлар	1			Дәреслек, 2 кисәк:38, 40–41 битләр
65	Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1			Дәреслек, 2 кисәк: 43 бит
66	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының җөмләдәге роле	1			Дәреслек, 2 кисәк: 44–47, 51–52 битләр.
67	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының җөмләдәге роле	1			Дәреслек, 2 кисәк: 44–47, 51–52 битләр.

68	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының җөмләдәге роле	1			Дәреслек, 2 кисәк: 44–47, 51–52 битләр.
69	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1			Дәреслек, 2 кисәк:47–51 битләр
70	Иҗади дәрес. Текст буенча план төзү һәм сөйләү.	1			
71	Контроль күчереп язу “Исем һәм зат алмашлыклары”	1			
72	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	1			Дәреслек, 2 кисәк: 53–56, 58–61 битләр
73	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	1			Дәреслек, 2 кисәк: 53–56, 58–61 битләр
74	Кереш сүзләр	1			Дәреслек, 2 кисәк:55, 57–58 битләр
75	Кереш сүзләр	1			Дәреслек, 2 кисәк:55, 57–58 битләр
76	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	1			
77	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	1			Дәреслек, 2 кисәк: 62–66 битләр.
78	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	1			Дәреслек, 2 кисәк:65, 66–67 битләр
79	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	1			Дәреслек, 2 кисәк:65, 66–67 битләр
80	Кабатлау	1			
81	Контроль диктант «Фигыль» темасы буенча	1			
82	Сыйфат сүз төркеме	1			Дәреслек, 2 кисәк: 70–74, 77 битләр
83	Сыйфат сүз төркеме	1			Дәреслек, 2 кисәк: 70–74, 77 битләр
84	Сыйфат сүз төркеме	1			Дәреслек, 2 кисәк: 70–74, 77 битләр
85	Сыйфатларның чагыштыру дәрәҗәсе	1			Дәреслек, 2 кисәк:4–77 битләр

86	Сыйфатларның чагыштыру дәрәҗәсе	1			Дәреслек, 2 кисәк: 74–77 битләр
87	Текст белән эш. Текстны үзлектән уку һәм эчтәлеген аңлау.	1			Дәреслек, 2 кисәк: 78–80 битләр
88	Җөмләнең баш кисәкләре	1			Дәреслек, 2 кисәк: 81–83, 85–86 битләр
89	Җөмләнең баш кисәкләре	1			Дәреслек, 2 кисәк: 81–83, 85–86 битләр
90	Җөмләнең баш кисәкләре	1			Дәреслек, 2 кисәк: 81–83, 85–86 битләр
91	Татар телендә хәбәрнең җөмләдәге урыны	1			Дәреслек, 2 кисәк:83–85 битләр
92	Татар телендә хәбәрнең җөмләдәге урыны	1			Дәреслек, 2 кисәк:83–85 битләр
93	Картина белән эш	1			Дәреслек, 2 кисәк: 87–88 битләр
94	Җөмлә төзелеше. Җөмләнең баш кисәкләре	1			Дәреслек, 2 кисәк: 89–91, 95 битләр.
95	Җөмлә төзелеше. Җөмләнең баш кисәкләре	1			Дәреслек, 2 кисәк: 89–91, 95 битләр.
96	Җөмлә төзелеше. Җөмләнең баш кисәкләре	1			Дәреслек, 2 кисәк: 89–91, 95 битләр.
97	Җөмлә төзелеше. Җөмләнең баш кисәкләре	1			Дәреслек, 2 кисәк: 89–91, 95 битләр.
98	Тиңдәш ияләр	1			Дәреслек, 2 кисәк:92–95 битләр
99	Тиңдәш ияләр .Тиңдәш ияләр һәм тиңдәш хәбәрләр белән җөмләләр төзү	1			Дәреслек, 2 кисәк:92–95 битләр
100	Контроль диктант(йомгаклау)	1			
101	Изложение	1			
102	Кабатлау. Гомуми кабатлау	1			Дәреслек, 2 кисәк: 96–97 битләр

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол. час	Календарьные сроки		Примечание
			Плани руемые сроки	Факти ческие сроки	
1	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау	1			Дәреслек, 1 кисәк: 6–9, 12–14 битләр; 9–12, 13 битләр.
2	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау	1			
3	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау	1			
4	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	1			Дәреслек, 1 кисәк: 15–19, 21–23 битләр
5	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	1			
6	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	1			
7	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	1			
8	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1			Дәреслек, 1 кисәк: 19–21 битләр.
9	Иҗади дәрес	1			
10	Сингармонизм законы	1			Дәреслек, 1 кисәк: 24–25, 27 битләр
11	Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1			Дәреслек, 1 кисәк: 25–27 битләр
12	Сочинение	1			
13	Текст белән эш. Аудиотекст белән эшләү	1			Дәреслек, 1 кисәк: 28–33 битләр
14	Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы иҗегенә төшми торган очраклар	1			Дәреслек, 1 кисәк: 34–37, 40 битләр
15	Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы иҗегенә төшми торган очраклар	1			
16	Логик басым	1			Дәреслек, 1 кисәк: 38–40 битләр
17	Транскрипция.	1			Дәреслек, 1 кисәк: 41–43 битләр
18	Сүзгә фонетик анализ ясау	1			Дәреслек, 1 кисәк: 41–45 битләр
19	Кабатлау	1			Дәреслек, 1 кисәк: 44–45 битләр
20	Сүзлек диктанты	1			

21	Контроль диктант «Фонетика, графика, орфоэпия»	1			
22	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	1			Дәреслек, 1 кисәк: 46–50, 53 битләр
23	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	1			
24	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	1			
25	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	1			
26	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	1			Дәреслек, 1 кисәк: 50–53 битләр
27	Кабатлау	1			Дәреслек, 1 кисәк: 54–59 битләр
28	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	1			
29	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр .Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	1			
30	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	1			Дәреслек, 1 кисәк: 62–65, 67 битләр
31	Омонимнар	1			Дәреслек, 1 кисәк: 66–67 битләр
32	Контроль күчереп язу “Лексика”	1			
33	Татар теленең аңлатмалы сүзлеге белән эшләү	1			
34	Татар теленең аңлатмалы сүзлеге белән эшләү	1			
35	Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	1			Дәреслек, 1 кисәк: 68–71, 74 битләр
36	Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	1			

37	Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	1			
38	Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1			Дәреслек, 1 кисәк: 72–74 битләр
39	Кабатлау	1			Дәреслек, 1 кисәк: 75–79 битләр
40	Диктант	1			
41	Кабатлау	1			
42	Кыш бабайга хат язу	1			
43	Контроль диктант “Сүз төзелеше”	1			
44	Сүз төркемнәре	1			Дәреслек, 2 кисәк: 4–7, 9 битләр
45	Сүз төркемнәре	1			
46	Сүз төркемнәре	1			
47	-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалу	1			Дәреслек, 2 кисәк: 7–8 битләр
48	Исем сүз төркеме	1			Дәреслек, 2 кисәк: 10–13 битләр
49	Исем сүз төркеме	1			
50	Исем сүз төркеме	1			
51	Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану	1			Дәреслек, 2 кисәк: 12 битләр
52	Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану	1			
53	Иҗади дәрес	1			
54	**Контроль диктант «Исем»**	1			
55	Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәҗәләре	1			Дәреслек, 2 кисәк: 14–17, 20 битләр
56	Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәҗәләре	1			
57	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	1			Дәреслек, 2 кисәк: 17–19 битләр
58	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	1			
59	Текст белән эш	1			Дәреслек, 2 кисәк: 21–25 битләр
60	Текст белән эш. Аудиотекст белән эшләү	1			

61	Алмашлык Зат алмашлыклары	1			Дәреслек, 2 кисәк: 26–28, 30 битләр
62	Алмашлык Зат алмашлыклары	1			
63	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1			Дәреслек, 2 кисәк: 28–30 битләр
64	Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	1			Дәреслек, 2 кисәк: 31–33, 35 битләр
65	Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	1			
66	Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	1			
67	Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы	1			2кисәк: 33–34 битләр
68	Сочинение	1			
69	Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары	1			Дәреслек, 2 кисәк: 36-38, 39-40 битләр
70	Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары	1			
71	Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары	1			
72	Саннарның килеш белән төрләнеше	1			Дәреслек, 2 кисәк: 38 бит
73	Диктант	1			
74	Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	1			Дәреслек, 2 кисәк: 41–43 битләр
75	Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	1			
76	Фигыльнең нигезе	1			Дәреслек, 2 кисәк: 44 бит
77	Кабатлау	1			
78	Диктант	1			
79	Контроль изложение “Сүз төркемнәре”				
80	Хәзерге заман хикәя фигыль	1			Дәреслек, 2 кисәк: 45–47, 49 битләр.
81	Хәзерге заман хикәя фигыль	1			
82	Хикәя фигыльнең юклык формасы	1			Дәреслек, 2 кисәк: 47–49 битләр

83	Үткән заман хикәя фигыль	1			Дәреслек, 2 кисәк: 50–52, 53 битләр
84	Үткән заман хикәя фигыль	1			
85	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1			Дәреслек, 2 кисәк: 52–53 битләр
86	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1			Дәреслек, 2 кисәк: 54–55, 57 битләр
87	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1			
88	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1			Дәреслек, 2 кисәк: 55–57 битләр
89	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1			Дәреслек, 2 кисәк: 58–61, 62–63 битләр
90	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1			
91	Вакытны белдерә торган сүзләр	1			Дәреслек, 2 кисәк: 61–62 битләр
92	Кабатлау	1			Дәреслек, 2 кисәк: 64–68 битләр
93	Кабатлау	1			
94	Җөмләнең баш кисәкләре	1			Дәреслек, 2 кисәк: 70–71, 73–64 битләр
95	Ия	1			Дәреслек, 2 кисәк: 71–72 битләр
96	Җөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1			Дәреслек, 2 кисәк: 75–77, 78–79 битләр, 77–78 битләр
97	Җөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1			
98	Кабатлау	1			Дәреслек, 2 кисәк: 80–83 битләр.
99	Контроль диктант	1			
100	Кабатлау	1			
101	Гомуми кабатлау	1			Дәреслек, 2 кисәк: 84–88 битләр
102	Гомуми кабатлау	1			
	Барлыгы	**102**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Туган тел (татар теле). Әлифба. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М.М. Шәкүрова, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов; [рәссамы Л.С. Золондинова]. – Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. – 128 б.

2. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 151 б.

3. Шәкүрова, М. М. Туган тел (татар теле). Эш дәфтәре. 1 сыйныф : башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. — Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2019. - 71 б. : рәс. б-н.

4. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 126 б.

5. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

6. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 104 б.

7. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

8. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 88 б.

9. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф. Методик әсбап : башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов. - Казан, 2020. – 79б.

2. Шәкүрова М. М. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Методик әсбап: башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов. — Казан, 2020. — 38 б.

3. Шәкүрова, М. М. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Методик әсбап: башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов. - Казан, 2020. - 32 б.

4. Шәкүрова М. М. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Методик әсбап: башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов. - Казан, 2020. - 36 б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/al

TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt2

TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tth3

TATARSCHOOL.ru http://tatarschool.ru/media/tt4

Мультимедийная библиотека Бала.рф http://www.balarf.ru/ipad/index.html

mon.tatarstan.ru https://mon.tatarstan.ru/

урок.рф https://урок.рф/

https://infourok.ru/